|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plano de Aula 19 e 20** | | | | **Aula nº 1 e 2 de 24 da UD de Futebol** | | |
| **Professor da turma:** José Carlos Monteiro | | **Estudante Estagiário:**  Miguel Seabra | | **Data:** 26/10/2021 | **Hora:** 11h45 | **Duração:** 75’ |
| **Ano/Turma**: 11º G | **Nº de alunos**: 14 | | **Local**: Pavilhão | **Material:** Bolas, Cones | | |
| **Aprendizagens Essenciais:** Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo no Futebol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. | | | | | | |
| **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A, B, C, D, E, F, G, H e J | | | | | | |
| **Função (ões) Didática (s)**: Avaliação | | | | | | |
| **Objetivo Geral**: Avaliar o desempenho e entendimento de jogo técnico-tático por parte dos alunos, cooperando com os companheiros nas diferentes situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e dos colegas de equipa. | | | | | | |
| **Objetivos Específicos (1)**:  1. Realizar a questão de aula pertencente à matéria do Chá-Chá-Chá.  2. Avaliar o domínio técnico e tático dos alunos.  3. Refletir sobre os conteúdos abordados. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parte da aula** | **Conteúdo**  **Situações de aprendizagem**  **Variáveis de evolução** | **Comportamento a observar**  **(o aluno deve ser capaz de ...)** |
| I**nicial (**5 ´**)** | Breve diálogo com os alunos sobre a questão de aula de Chá-Chá-Chá e sobre a avaliação diagnóstica de Futebol. |  |
| **Fundamental (65 ´)** | **Questão de Aula** – Os alunos encontram-se distribuídos pelo pavilhão, realizando a questão de aula.  **Avaliação Diagnóstica Futebol** – 4+1 x 4+1.  A turma será inicialmente dividida em três equipas (duas compostas por cinco elementos e uma composta por quatro elementos), estando as mesmas previamente definidas.  Dá-se início ao jogo, defrontando-se as duas equipas de cinco elementos durante 10’. Simultaneamente, a equipa composta pelos quatro alunos estará a realizar exercícios de condição física.  Terminado o tempo de jogo, a equipa vencedora defronta a equipa composta por quatro elementos, podendo esta última escolher um jogador da equipa perdedora para ocupar o lugar do guarda-redes. | **Eficiência:** Ver ficha de avaliação.  **Eficácia:** Ver ficha de avaliação. |
| **Final (5**`**)** | Diálogo com os alunos sobre a aula.  Esclarecimento de dúvidas |  |

1. 1. Parte inicial; 2. Parte fundamental; 3. Parte final.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Sumário:**  Dança Social (Chá-Chá-Chá) - Realização da questão de aula.  Futebol – Avaliação Diagnóstica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pontos fortes:** Aproveitamento de aluno que não faz aula; Alteração rápida do plano. | **Aspetos passíveis de melhoria:**Planos secundários; Retirar notas em futuras avaliações. |
| **Reflexão:**  O primeiro contacto com uma nova unidade didática promove sempre um entusiasmo nos alunos perante a recente modalidade. Contudo, esse primeiro contacto também se traduz numa avaliação de conhecimentos referentes à unidade didática precedente. Assim, exponho, agora, o decurso desta aula, enunciando os pontos positivos da mesma e aqueles que são passíveis de melhoria.  Previamente planeei que o momento avaliativo da modalidade de dança social ocorreria no início da aula. Porém, esta organização acabou por não se verificar, visto que, por orientação do professor cooperante, fazia-se sentir algum barulho no pavilhão (devido a aparelhagens de som utilizadas por outros professores da disciplina). Deste modo, reformulei o plano de aula, começando a mesma com a avaliação diagnóstica da modalidade de Futebol enquanto, em simultâneo, decorria uma estação de condição física.  Relativamente a este ponto, destaco o erro de não ter elaborado uma análise escrita da avaliação diagnóstica e somente ter ficado com uma imagem visual dos comportamentos e atitudes dos alunos no jogo. Não obstante, uma vez que o nível da turma foi fácil de identificar, poderia também ter finalizado mais cedo a avaliação diagnóstica da modalidade, dando uso a mais tempo de aula.  Todavia, na minha ótica, há, também, alguns pontos positivos da minha aula que pretendo manter e progredir, nomeadamente a planificação e utilização da estação de condição física. Assim, por forma a controlar o tempo e a correção dos alunos, recorri a um estudante que não pôde fazer aula para ir verificando como decorria a estação. Ademais, destaco, ainda, a folha por mim afixada na parede do pavilhão, contendo a representação visual dos exercícios pretendidos e descrição da sua correta execução.  Destaco, ainda, a celeridade com que ponderei e adaptei um exercício que não constava deste plano de aula, mas serve também de lição para, futuramente, aquando da elaboração do mesmo, ter em consideração alternativas para situações como esta.  Concluo esta minha reflexão, sublinhando que, apesar das dificuldades sentidas pelos meus alunos com a nova modalidade, conto com imensas ideias, estratégias e, sobretudo, entusiamo para as aulas que se avizinham. | |