|  |  |
| --- | --- |
| **Plano de Aula 21 e 22** | **Aula nº 3 e 4 de 24 da UD de Futebol** |
| **Professor da turma:** José Carlos Monteiro | **Estudante Estagiário:**Miguel Seabra | **Data:** 28/10/2021 | **Hora:** 11h45 | **Duração:** 75’ |
| **Ano/Turma**: 11º G | **Nº de alunos**: 14 | **Local**: Pavilhão  | **Material:** Bolas, Cones e Coletes. |
| **Aprendizagens Essenciais:** Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo no Futebol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.  |
| **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A, B, C, D, E, F, G, H e J |
| **Função (ões) Didática (s)**: Introdução e Exercitação  |
| **Objetivo Geral**: Entender as habilidades técnicas ofensivas do Futebol e melhorar a condição física dos alunos, através de um ambiente cooperativo propicio à aprendizagem.  |
| **Objetivos Específicos (1)**: 1. Abordar as habilidades técnicas: Passe e Receção 2. Desenvolver a qualidade do passe e receção. Aproveitar situações de superioridade numérica3. Refletir sobre os conteúdos abordados. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parte da aula** | **Conteúdo****Situações de aprendizagem****Variáveis de evolução** | **Comportamento a observar****(o aluno deve ser capaz de ...)** |
| I**nicial (**5 ´**)** | Breve diálogo com os alunos sobre o plano de aula. |  |
| **Fundamental (65 ´)** | **1º Exercício:** Cada dupla irá possuir uma bola, procurando trocar a bola livremente pelo espaço do jogo. **2º Exercício:** Turma dividia em 2 grupos de 7 elementos. Através do passe e receção, o aluno que se encontra do lado de fora do círculo passa a bola para o jogador do espaço interior enquanto este por sua vez procura um novo colega a quem deve passar a bola, ocupando a sua posição. WiCoach - Exercício - Exercício de Passe**3º Exercício:** 2x(0+GR). Através de condução de bola e passes, o aluno deve chegar até à zona finalização e rematar. **4º Exercício:** 3x(1+GR). Exercício semelhante ao anterior com a introdução de um opositor. **5º Exercício**: 3x3 + Joker. Turma dividida em 2. Enquanto uma parte realiza este exercício, a outra realiza exercícios de condição física. Um jogador da equipa que defende é sempre GR. Criando-se situações de 4x(2+GR). | **Eficiência:** Aluno deve ser capaz de tomar a melhor decisão na realização de um passe, procurando realizar a tarefa no menor tempo possível. **Eficácia:** Aluno deve ser capaz de realizar corretamente a habilidade técnica passe e receção, fornecendo sempre linhas de passe e movimentando-se após realização do mesmo.  |
| **Final (5**`**)** | Diálogo com os alunos sobre a aula.Resultados Fitescola.Esclarecimento de dúvidas. |  |

1. 1. Parte inicial; 2. Parte fundamental; 3. Parte final.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Sumário:** Futebol – Relação com bola, Passe e Receção. Divulgação resultados FITescola |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pontos fortes:** Espaço bem dividido para o trabalho; Divisão por níveis. | **Aspetos passíveis de melhoria:**  Estratégias para a Condição Física; Alunos nível superior. |
| **Reflexão:**Concluída a primeira aula dedicada à Unidade Didática de Futebol, constato a existência de alguns pontos futuramente passíveis de melhoria. Apesar de esta ser uma das minhas modalidades de eleição e sendo eu próprio treinador de futebol, considero que foram algumas as dificuldades por mim sentidas, uma vez que estou mais familiarizado com o ambiente de treino, onde o conhecimento e o empenho para evoluir são superiores, daí a execução de alguns exercícios que se mostraram desajustados ao nível dos meus alunos. Exemplo disto mesmo foi o segundo exercício por mim planeado que decorreu de forma vagarosa, apresentando-se com muitos erros e demasiadas paragens comparativamente com o que sucede na minha equipa de jovens futebolistas.Uma outra questão merecedora da minha atenção tem que ver com o foco em poucos pontos que pretendo que os alunos melhorem, não direcionando a atenção para pequenos erros e detalhes que devem ser trabalhados no futuro. Por sua vez, também a condição física deverá ser trabalhada de outro modo visto que não é exequível dar tanta autonomia à turma para a realização dos exercícios, pois não respeitam o número de repetições e tempo de exercitação, bem como se verifica uma má execução de alguns exercícios, muita distração e pouco trabalho. Assim sendo, procurarei realizar a condição física na parte inicial da aula para que todos os alunos a executem no mesmo período de tempo, seguindo-se a prática da modalidade de Futebol.Para além disso, uma vez que apenas quatro alunos se encontram no nível 2 da modalidade, também não devo descuidar a aprendizagem e acompanhamento dos mesmos. Esta situação acabou por ocorrer nesta aula, o que levou a alguns comportamentos desviantes que não reparei e, por conseguinte, não agi. Finalizada esta minha reflexão considero relevante referir que não esperava tantas dificuldades no que respeita ao ensino da modalidade, pois julguei que, face ao meu conhecimento e trabalho fora da escola, seria mais acessível a sua planificação e consequente lecionação. Acredito, ainda, que vai ser importante pensar, refletir e procurar novas estratégias para cativar o interesse dos alunos pela unidade didática, aumentando também o meu conhecimento sobre a mesma.  |