|  |  |
| --- | --- |
|  **Plano de Aula 35 e 36** | **Aula nº 17 e 18 de 24 da UD de Futebol** |
| **Professor da turma:**José Carlos Monteiro | **Estudante Estagiário:**Miguel Seabra | **Data:** 23/11/2021 | **Hora:**11h45min. | **Duração:**90min. |
| **Ano/Turma**: 11ºG | **Nº de alunos**: 14 | **Local**: Pavilhão 1 | **Material:** Bolas, Sinalizadores, Coletes. |
| **Aprendizagens Essenciais:** Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, no Futebol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. |
| **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:** A, B, C, D, G, I e J. |
| **Função(ões) Didática(s)**: Exercitação. |
| **Objetivo Geral:** Entender as ações técnico e táticas através de jogos lúdicos, condicionados, reduzidos e melhorar a condição física dos alunos num ambiente cooperativo propicio à aprendizagem. |
| **Objetivos Específicos (1)**: 1. Dialogar com os alunos sobre o plano de aula. Aumentar a temperatura corporal e predispor o organismo para a atividade física, aprimorando todos os aspetos trabalhados nas aulas anteriores (condução de bola, penetração, remate, contenção, entre outros), melhorando a sua capacidade de decisão. 2. Desenvolver a qualidade da condução de bola, passe e receção, incentivando os alunos a realizarem penetração em situações de jogo de superioridade numérica, aprimorando a capacidade de decidir o melhor momento para finalizar.3. Dialogar e refletir sobre os conteúdos abordados (retorno à calma). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parte da aula** | **Conteúdo****Situações de aprendizagem****Variáveis de evolução** | **Comportamento a observar****(o aluno deve ser capaz de ...)** |
| I**nicial (30**´**)** | Diálogo com os alunos sobre o plano de aula.**Todos os níveis.****Exercício Inicial com Condição Física.** **Exercício:** Sobe e Desce A condição física vai ser realizada em simultâneo com a modalidade lecionanda. Os alunos vão se organizar pelos vários campos disponíveis, realizando situações de 1x1. No final de cada 2 minutos, o aluno que vencer o jogo irá passar para o campo mais forte e o aluno que perder irá retroceder. Após os 2 minutos de cada jogo, os alunos vão realizar exercícios de condição física, tais como: * Agachamento
* Salto joelhos ao peito
* Lunge
* Prancha
* Burpee
* Abdominais
 | **Todos os níveis:** **Exercício:** **Eficiência:**Aluno deve analisar e aplicar todos os conteúdos trabalhados nas restantes aulas, de acordo com a situação, reagindo rapidamente para atingir o objetivo pretendido. **Eficácia:** Aluno realiza o exercício, cumprindo os critérios definidos pelo professor.**Condição Física:****Eficiência:** O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios da componente de condição física, de acordo com a técnica padrão, empenhando-se e superando-se ativamente no decorrer da tarefa.**Eficácia:** O aluno realiza os exercícios de condição física definido pelo professor, cumprindo com os critérios definidos. |
| **Fundamental (55**´**)** | **Futebol:****Futebol:****Exercício para ambos os níveis.** **Torneio 3x3 + Joker** **Exercício:** Os alunos vão ser divididos em grupos de 6 e vão jogar todos contra todos em sistema de rotatividade.No final dos jogos, o aluno que tiver mais vitórias vai sugerir uma tarefa suplementar ao resto da turma.  | **Futebol:** **Eficiência:****Exercício:** Aluno deve ser capaz de procurar a superioridade numérica, procurando ocupar racionalmente o espaço e linhas de passe (em rutura e/ou em apoio). Quando não possui bola deve realizar contenção e procurar atrasar ou parar o ataque adversário, evitando situações de inferioridade numérica. **Eficácia:** O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, os critérios definidos. |
| **5’** | Diálogo com os alunos sobre os conteúdos abordados. Os alunos colaboram na arrumação do material. | O aluno com a ajuda do professor deve identificar as suas dificuldades, dúvidas, bem como abordar as aprendizagens interiorizadas no decorrer da aula.  |

|  |
| --- |
|   **Equipas:****Grupos Inicias:** Grupo 1: João Correia, Lucas Ferreira, Ana Monteiro, Sérgio Sousa, Francisca Soares e Inês Ferreira.Grupo 2: Mafalda Santos, Mafalda Coutinho, Beatriz Martins, Sofia Silva, Cláudia Costa e Débora Monteiro.Jokers: Aline Pontual e Rafael Vieira. |

1. 1. Parte inicial; 2. Parte fundamental; 3. Parte final.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Sumário:** Trabalho de Condição Física.Futebol: Trabalho de condução de bola, passe, receção, remate, penetração e contenção, através de jogos reduzidos e condicionados. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pontos fortes:**Gestão do Material; Envolvimento dos alunos; Momento final de aula; | **Aspetos passíveis de melhoria:**Transição parte inicial para fundamental; Organização do espaço;  |
| **Reflexão:**Com o término da aula realço, agora, todos os aspetos positivos, bem como aqueles passiveis de melhoria. Antes de mais, o início da aula deu-se de forma lenta e demorada, uma vez que os alunos chegaram atrasados à mesma. Este é uma contrariedade que reiteradamente tem vindo a suceder e que, portanto, será alvo de questionamento aos alunos em aula futura. Relativamente ao primeiro exercício, este foi previamente planeado, envolvendo a matéria de ensino juntamente com a condição física. Contudo, houve, da minha parte, uma má escolha da forma de jogo. O 1x1 utilizado num espaço tão reduzido obriga os alunos a recorrerem às habilidades técnicas do Drible e da Finta, conteúdos esses que não são objeto de ensino e avaliação. Um outro ponto que não ocorreu da forma prevista foi a gestão do tempo, o que levou a que o primeiro exercício demorasse mais do que o tempo esperado, resultando em menos tempo prático para a tarefa fundamental. Para o segundo exercício optei por utilizar o modelo da aula passada – o torneio – com a diferença de o mesmo ser realizado, separando os grupos de trabalho por níveis. Do meu ponto de vista, o exercício decorreu de forma positiva, tirando uns comportamentos desviantes que foram surgindo no nível 2, pelos alunos João e Lucas, que foram no momento advertidos com uma tarefa suplementar, mas que devem ser corrigidos, não voltando a acontecer, visto que prejudica a aprendizagem dos colegas. Finalizado o torneio, decidi recorrer aos últimos minutos de aula para abordar os princípios ofensivos e defensivos táticos abordados, utilizando um quadro magnético, o que possibilitou aos alunos uma diferente visão do jogo na sua generalidade. Não obstante, uma sugestão do professor cooperante que pretendo implementar nas próximas aulas é a realização de diferentes momentos para os diversos níveis. Isto levar-me-á a focar mais especificamente em cada nível, não abordando conteúdos em demasia para aqueles que se situam num nível inferior, nem repetindo conteúdos para os de nível mais elevado.  |