|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plano de Aula 107 e 108** | | | | **Aula nº3 e 4 de 12 de Jogos Tradicionais Portugueses** | | |
| **Professor da turma:**  José Carlos Monteiro | | **Estudante Estagiário:**  Miguel Seabra | | **Data:** 03/05/2022 | **Hora:** 11:45 | **Duração:** 90’ (75’) |
| **Ano/Turma**: 11º G | **Nº de alunos**: 13 | | **Local**: Pavilhão | **Material:** - | | |
| **Aprendizagens essenciais:** Praticar e conhecer Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos. | | | | | | |
| **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:** B, C, D, E, F, G, I, J. | | | | | | |
| **Função (ões) Didática (s)**: Exercitação | | | | | | |
| **Objetivo Geral:** Compreensão dos diversos tipos de jogos tradicionais, possibilitando o desenvolvimento de uma melhor consciência corporal, desenvolvendo as diferentes relações (cooperação, oposição e cooperação-oposição) existentes nos diversos jogos, aumento o prazer pela competição e pela cooperação. | | | | | | |
| **Objetivos Específicos (1)**:  1 Aumentar a temperatura corporal e predispor o organismo para a atividade física.  2.Exercitar diferentes jogos de cooperação, oposição e cooperação-oposição. Demonstrar aos alunos a tarefa pretendida para as próximas aulas.  3. Refletir sobre os conteúdos abordados. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parte da aula** | **Conteúdo**  **Situações de aprendizagem**  **Variáveis de evolução** | **Comportamento a observar**  **(o aluno deve ser capaz de ...)** |
| I**nicial (20**´**)** | Realização de um **Circuito de Aptidão Física** | **Eficiência:**  O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios da  componente de condição física, de acordo com a técnica  padrão, empenhando-se e superando-se ativamente no  decorrer da tarefa  **Eficácia:**  O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, os critérios definidos. |
| **Fundamental (40**´**)** | **Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais** – Grupo 1 | **Todos os Exercícios:**  **Eficiência:**  O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios, de acordo com a explicação do aluno que apresenta, cooperando e/ou opondo-se aos colegas, empenhando-se e superando-se ativamente no decorrer da tarefa.  .  **Eficácia:**  O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, com os critérios definidos. |
| **Final (15’)** | Diálogo com os alunos sobre a aula.  Esclarecimento de dúvidas | O aluno identifique as dificuldades que teve durante a aula. |

1. 1. Parte inicial; 2. Parte fundamental; 3. Parte final.

|  |
| --- |
| **Sumário:**  Apresentação dos circuitos de condição física por parte dos alunos.  Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais – Grupo 1 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pontos fortes:**  Motivação e envolvência dos alunos na tarefa. | **Aspetos passíveis de melhoria**: Feedbacks transmitidos na C.F.; Exercícios escolhidos. |
| **Reflexão:**  Concluída a primeira aula dedicada à apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais, realizada pelo grupo 1, constato a existência de alguns pontos menos positivos, que carecem de melhoria nas próximas aulas, que irei referir após abordar o primeiro momento de aula, que foi destinado à condição física.  A condição física é realizada através de uma individualização do processo, isto é, cada aluno planeia os seus exercícios, podendo apenas utilizar 2 meios, tendo sempre em conta as suas necessidades e particularidades. Pelo que, apesar da mesma não ser planeada por mim, carece de um maior número de feedbacks corretivos, procurando sempre desafiar e alertar os alunos, exigindo cada vez mais dos mesmos, de forma a que a mesma seja objetiva e ajustada ao respetivo aluno.  Relativamente à unidade de Jogos Tradicionais Portugueses, apesar de um trabalho bem planeado e apresentado pelo grupo 1, devo procurar abordar os alunos sobre os jogos escolhidos, referindo a preocupação na escolha de jogos ajustados aos colegas, motivando-os e envolvendo-os.  Concluo esta reflexão, abordando a importância e o papel do professor no decorrer destas aulas, ajudando os alunos nas transições entre exercícios, na gestão da competição e de outros aspetos que impliquem perdas de tempo. | |