|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plano de Aula 111 e 112** | | | | **Aula nº5 e 6 de 12 de Jogos Tradicionais Portugueses** | | |
| **Professor da turma:**  José Carlos Monteiro | | **Estudante Estagiário:**  Miguel Seabra | | **Data:** 10/05/2022 | **Hora:** 11:45 | **Duração:** 90’ (75’) |
| **Ano/Turma**: 11º G | **Nº de alunos**: 13 | | **Local**: Pavilhão | **Material:** - | | |
| **Aprendizagens essenciais:** Praticar e conhecer Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos. | | | | | | |
| **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:** B, C, D, E, F, G, I, J. | | | | | | |
| **Função (ões) Didática (s)**: Exercitação | | | | | | |
| **Objetivo Geral:** Compreensão dos diversos tipos de jogos tradicionais, possibilitando o desenvolvimento de uma melhor consciência corporal, desenvolvendo as diferentes relações (cooperação, oposição e cooperação-oposição) existentes nos diversos jogos, aumento o prazer pela competição e pela cooperação. | | | | | | |
| **Objetivos Específicos (1)**:  1 Aumentar a temperatura corporal e predispor o organismo para a atividade física.  2.Exercitar diferentes jogos de cooperação, oposição e cooperação-oposição. Demonstrar aos alunos a tarefa pretendida para as próximas aulas.  3. Refletir sobre os conteúdos abordados. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parte da aula** | **Conteúdo**  **Situações de aprendizagem**  **Variáveis de evolução** | **Comportamento a observar**  **(o aluno deve ser capaz de ...)** |
| I**nicial (20**´**)** | Realização de um **Circuito de Aptidão Física** | **Eficiência:**  O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios da  componente de condição física, de acordo com a técnica  padrão, empenhando-se e superando-se ativamente no  decorrer da tarefa  **Eficácia:**  O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, os critérios definidos. |
| **Fundamental (40**´**)** | **Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais** – Grupo 2 | **Todos os Exercícios:**  **Eficiência:**  O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios, de acordo com a explicação do aluno que apresenta, cooperando e/ou opondo-se aos colegas, empenhando-se e superando-se ativamente no decorrer da tarefa.  .  **Eficácia:**  O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, com os critérios definidos. |
| **Final (15’)** | Diálogo com os alunos sobre a aula.  Esclarecimento de dúvidas | O aluno identifique as dificuldades que teve durante a aula. |

1. 1. Parte inicial; 2. Parte fundamental; 3. Parte final.

|  |
| --- |
| **Sumário:**  Apresentação dos circuitos de condição física por parte dos alunos.  Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais – Grupo 2 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pontos fortes:**  Questionamento, Perceção do esforço. | **Aspetos passíveis de melhoria**: Aquecimento, Correções, Intervenção, Gestão e Enquadramento. |
| **Reflexão:**  Concluída a segunda aula dedicada à apresentação dos trabalhos individuais de condição física e do Projeto dos Jogos Tradicionais, realizada pelo grupo 2, constato a existência de alguns pontos, que carecem de melhoria nas próximas aulas.  A aula iniciou-se de forma demorada, uma vez que os alunos demoraram a chegar ao pavilhão e consecutivamente a irem buscar os matérias necessários para os seus planos de treinos e apresentação do trabalho de grupo.  Em relação à condição física, a mesma deve ser realizada após um aquecimento inicial, que acabou por não acontecer por meu esquecimento e por me ter focado em excesso ao aluno que não realizou nem enviou o plano de condição física antecipadamente (este aluno acabou por realizar um plano de condição física diferente dos colegas, utilizando o método de treino, pirâmide ascendente), conduzindo a uma menor correção da minha parte dos exercícios e erros técnicos dos restantes alunos.  Após a aplicação dos planos de treino, questionei os alunos relativamente às suas perceções de esforço e dificuldades sentidas durante a realização.  Relativamente à unidade de Jogos Tradicionais Portugueses, enquanto professor devo nas próximas aulas intervir mais na gestão dos jogos e nos tempos de transição, evitando perdas de tempo significativas.  Concluo esta reflexão, abordando também a importância de transmitir aos alunos o enquadramento dos jogos escolhidos, procurando que os mesmos não infantilizem os Jogos Tradicionais Portugueses, optando por jogos que envolvam e motivem a população alvo. | |