|  |  |
| --- | --- |
| **Plano de Aula 113 e 114** | **Aula nº7 e 8 de 12 de Jogos Tradicionais Portugueses** |
| **Professor da turma:**José Carlos Monteiro | **Estudante Estagiário:**Miguel Seabra | **Data:** 12/05/2022 | **Hora:** 11:45 | **Duração:** 90’ (75’) |
| **Ano/Turma**: 11º G | **Nº de alunos**: 13 | **Local**: Pavilhão | **Material:** -  |
| **Aprendizagens essenciais:** Praticar e conhecer Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos.  |
| **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:** B, C, D, E, F, G, I, J. |
| **Função (ões) Didática (s)**: Exercitação  |
| **Objetivo Geral:** Compreensão dos diversos tipos de jogos tradicionais, possibilitando o desenvolvimento de uma melhor consciência corporal, desenvolvendo as diferentes relações (cooperação, oposição e cooperação-oposição) existentes nos diversos jogos, aumento o prazer pela competição e pela cooperação.  |
| **Objetivos Específicos (1)**: 1 Aumentar a temperatura corporal e predispor o organismo para a atividade física. 2.Exercitar diferentes jogos de cooperação, oposição e cooperação-oposição. Demonstrar aos alunos a tarefa pretendida para as próximas aulas. 3. Refletir sobre os conteúdos abordados. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parte da aula** | **Conteúdo****Situações de aprendizagem****Variáveis de evolução** | **Comportamento a observar****(o aluno deve ser capaz de ...)** |
| I**nicial (20**´**)** | Realização de um **Circuito de Aptidão Física**  | **Eficiência:**O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios da componente de condição física, de acordo com a técnica padrão, empenhando-se e superando-se ativamente no decorrer da tarefa**Eficácia:**O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, os critérios definidos. |
| **Fundamental (40**´**)** | **Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais** – Grupo 3 | **Todos os Exercícios:** **Eficiência:**O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios, de acordo com a explicação do aluno que apresenta, cooperando e/ou opondo-se aos colegas, empenhando-se e superando-se ativamente no decorrer da tarefa. . **Eficácia:**O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, com os critérios definidos.  |
|  **Final (15’)** | Diálogo com os alunos sobre a aula.Esclarecimento de dúvidas | O aluno identifique as dificuldades que teve durante a aula. |

1. 1. Parte inicial; 2. Parte fundamental; 3. Parte final.

|  |
| --- |
| **Sumário:** Apresentação dos circuitos de condição física por parte dos alunos. Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais – Grupo 3  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pontos fortes:**  Redução de tempos mortos (ainda poderá melhorar); Conversa final.  | **Aspetos passíveis de melhoria**: Maior presença e correção. Mais energia no decorrer da aula. |
| **Reflexão:**  Concluída a terceira aula dedicada à apresentação dos trabalhos individuais de condição física e do Projeto dos Jogos Tradicionais, realizada pelo grupo 3, constato a existência de alguns pontos, que carecem de melhoria nas próximas aulas. Em relação à condição física, deverá existir uma maior presença minha, corrigindo e motivando mais os alunos. Novamente, um dos alunos voltou a não enviar o plano de treino, pelo que após a execução do plano de treino de todos e consequentes perceções do esforço, reuni a turma e abordei este ponto e outros relacionados com este trabalho pedido e o seu peso na avaliação. Relativamente à unidade de Jogos Tradicionais Portugueses, este grupo apresentou os jogos de forma mais dinâmica, pelo que a minha principal função foi diminuir os tempos mortos, optando principalmente por utilizar alunos que não estavam a apresentar como ajudantes na arrumação do material entre os diferentes jogos. Após a apresentação dos jogos, voltei a reunir a turma abordando diversos pontos: * Planos de treino, resposta a dúvidas e aos comentários feitos.
* Jogos Tradicionais, evitando a escolha de jogos demasiados infantis, objetivar e enquadrar com a população alvo.
* Reflexão do Projeto, especificar e aprofundar o pretendido na reflexão do trabalho realizado.

Concluo esta reflexão, referindo que apesar de apenas um aluno, não ter entregue o plano de treino, é a minha função enquanto professor continuar a preocupar-me e a “chatear” o aluno à cerca da importância da entrega do mesmo, procurando outras estratégias ou formas de incentivar o mesmo à realização do documento.  |