|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plano de Aula 113 e 114** | | | | **Aula nº7 e 8 de 12 de Jogos Tradicionais Portugueses** | | |
| **Professor da turma:**  José Carlos Monteiro | | **Estudante Estagiário:**  Miguel Seabra | | **Data:** 12/05/2022 | **Hora:** 11:45 | **Duração:** 90’ (75’) |
| **Ano/Turma**: 11º G | **Nº de alunos**: 13 | | **Local**: Pavilhão | **Material:** - | | |
| **Aprendizagens essenciais:** Praticar e conhecer Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos. | | | | | | |
| **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:** B, C, D, E, F, G, I, J. | | | | | | |
| **Função (ões) Didática (s)**: Exercitação | | | | | | |
| **Objetivo Geral:** Compreensão dos diversos tipos de jogos tradicionais, possibilitando o desenvolvimento de uma melhor consciência corporal, desenvolvendo as diferentes relações (cooperação, oposição e cooperação-oposição) existentes nos diversos jogos, aumento o prazer pela competição e pela cooperação. | | | | | | |
| **Objetivos Específicos (1)**:  1 Aumentar a temperatura corporal e predispor o organismo para a atividade física.  2.Exercitar diferentes jogos de cooperação, oposição e cooperação-oposição. Demonstrar aos alunos a tarefa pretendida para as próximas aulas.  3. Refletir sobre os conteúdos abordados. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parte da aula** | **Conteúdo**  **Situações de aprendizagem**  **Variáveis de evolução** | **Comportamento a observar**  **(o aluno deve ser capaz de ...)** |
| I**nicial (20**´**)** | Realização de um **Circuito de Aptidão Física** | **Eficiência:**  O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios da  componente de condição física, de acordo com a técnica  padrão, empenhando-se e superando-se ativamente no  decorrer da tarefa  **Eficácia:**  O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, os critérios definidos. |
| **Fundamental (40**´**)** | **Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais** – Grupo 3 | **Todos os Exercícios:**  **Eficiência:**  O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios, de acordo com a explicação do aluno que apresenta, cooperando e/ou opondo-se aos colegas, empenhando-se e superando-se ativamente no decorrer da tarefa.  .  **Eficácia:**  O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, com os critérios definidos. |
| **Final (15’)** | Diálogo com os alunos sobre a aula.  Esclarecimento de dúvidas | O aluno identifique as dificuldades que teve durante a aula. |

1. 1. Parte inicial; 2. Parte fundamental; 3. Parte final.

|  |
| --- |
| **Sumário:**  Apresentação dos circuitos de condição física por parte dos alunos.  Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais – Grupo 3 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pontos fortes:**  Redução de tempos mortos (ainda poderá melhorar); Conversa final. | **Aspetos passíveis de melhoria**: Maior presença e correção. Mais energia no decorrer da aula. |
| **Reflexão:**  Concluída a terceira aula dedicada à apresentação dos trabalhos individuais de condição física e do Projeto dos Jogos Tradicionais, realizada pelo grupo 3, constato a existência de alguns pontos, que carecem de melhoria nas próximas aulas.  Em relação à condição física, deverá existir uma maior presença minha, corrigindo e motivando mais os alunos. Novamente, um dos alunos voltou a não enviar o plano de treino, pelo que após a execução do plano de treino de todos e consequentes perceções do esforço, reuni a turma e abordei este ponto e outros relacionados com este trabalho pedido e o seu peso na avaliação.  Relativamente à unidade de Jogos Tradicionais Portugueses, este grupo apresentou os jogos de forma mais dinâmica, pelo que a minha principal função foi diminuir os tempos mortos, optando principalmente por utilizar alunos que não estavam a apresentar como ajudantes na arrumação do material entre os diferentes jogos.  Após a apresentação dos jogos, voltei a reunir a turma abordando diversos pontos:   * Planos de treino, resposta a dúvidas e aos comentários feitos. * Jogos Tradicionais, evitando a escolha de jogos demasiados infantis, objetivar e enquadrar com a população alvo. * Reflexão do Projeto, especificar e aprofundar o pretendido na reflexão do trabalho realizado.   Concluo esta reflexão, referindo que apesar de apenas um aluno, não ter entregue o plano de treino, é a minha função enquanto professor continuar a preocupar-me e a “chatear” o aluno à cerca da importância da entrega do mesmo, procurando outras estratégias ou formas de incentivar o mesmo à realização do documento. | |