|  |  |
| --- | --- |
| **Plano de Aula 117 e 118** | **Aula nº11 e 12 de 12 de Jogos Tradicionais Portugueses** |
| **Professor da turma:**José Carlos Monteiro | **Estudante Estagiário:**Miguel Seabra | **Data:** 17/05/2022 | **Hora:** 11:45 | **Duração:** 90’ (75’) |
| **Ano/Turma**: 11º G | **Nº de alunos**: 13 | **Local**: Pavilhão | **Material:** -  |
| **Aprendizagens essenciais:** Praticar e conhecer Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos.  |
| **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória:** B, C, D, E, F, G, I, J. |
| **Função (ões) Didática (s)**: Exercitação  |
| **Objetivo Geral:** Compreensão dos diversos tipos de jogos tradicionais, possibilitando o desenvolvimento de uma melhor consciência corporal, desenvolvendo as diferentes relações (cooperação, oposição e cooperação-oposição) existentes nos diversos jogos, aumento o prazer pela competição e pela cooperação.  |
| **Objetivos Específicos (1)**: 1 Aumentar a temperatura corporal e predispor o organismo para a atividade física. 2.Exercitar diferentes jogos de cooperação, oposição e cooperação-oposição. Demonstrar aos alunos a tarefa pretendida para as próximas aulas. 3. Refletir sobre os conteúdos abordados. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parte da aula** | **Conteúdo****Situações de aprendizagem****Variáveis de evolução** | **Comportamento a observar****(o aluno deve ser capaz de ...)** |
| I**nicial (20**´**)** | Realização de um **Circuito de Aptidão Física**  | **Eficiência:**O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios da componente de condição física, de acordo com a técnica padrão, empenhando-se e superando-se ativamente no decorrer da tarefa**Eficácia:**O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, os critérios definidos. |
| **Fundamental (40**´**)** | **Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais** – Grupo 4 e 5  | **Todos os Exercícios:** **Eficiência:**O aluno deve ser capaz de realizar os exercícios, de acordo com a explicação do aluno que apresenta, cooperando e/ou opondo-se aos colegas, empenhando-se e superando-se ativamente no decorrer da tarefa. . **Eficácia:**O aluno realiza os exercícios cumprindo, quase sempre, com os critérios definidos.  |
|  **Final (15’)** | Diálogo com os alunos sobre a aula.Esclarecimento de dúvidas | O aluno identifique as dificuldades que teve durante a aula. |

1. 1. Parte inicial; 2. Parte fundamental; 3. Parte final.

|  |
| --- |
| **Sumário:** Apresentação dos circuitos de condição física por parte dos alunos. Apresentação do Projeto dos Jogos Tradicionais – Grupo 4 e 5 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pontos fortes:**  Adaptação e criação de um momento de jogos em quanto se esperava pelo seguinte grupo. Tempos Mortos. Conversa Final. | **Aspetos passíveis de melhoria**: Inicio da aula e da apresentação dos trabalhos. |
| **Reflexão:** Concluída a última aula dedicada aos Jogos Tradicionais Portugueses e à apresentação dos Projetos de Jogos Tradicionais, refiro pontos que carecem de melhoria numa futura lecionação desta e de outros modalidades de caráter semelhante. Volto a referir novamente que apenas 8 alunos estiveram a realizar aula prática, pelos mesmos motivos da aula de dia 17 de Maio. A aula iniciou-se com a realização dos trabalhos de condição física individuais. Tal como na aula anterior, escolhi um aluno que planeou o seu próprio aquecimento, para o partilhar com a restante turma. Uma vez que esta tarefa (Planos de treino individuais) vai ser realizada até ao final do ano letivo, após a realização prática abordei com a turma diversos pontos gerais que carecem de melhoria nos subsequentes planos e a importância de analisarem os comentários e enviaram o plano atualizado. Em relação à unidade de Jogos Tradicionais, em vez da habitual apresentação do Projeto de Jogos Tradicionais constituído por 4 jogos por grupo, fruto da inexistência de um trabalho do grupo 4 na aula anterior, foi-lhes permitido a apresentação em simultâneo com o grupo 5, apresentando cada grupo apenas 2 jogos. Porem, mais uma vez, o grupo 4 não compartilhou nenhum trabalho com o professor, nem teve o cuidado de trazer em formato físico. A acrescer a esta irresponsabilidade, o aluno do grupo 4 chegou atrasado à aula, demorando na escolha do material a utilizar na apresentação. Posto isto, em vez de iniciar a aula pela apresentação do Projeto do grupo 4, iniciei pelo grupo 5. Após a finalização da apresentação do grupo 5, percebendo o tempo que o grupo 4 iria demorar a preparar e iniciar a apresentação, sugeri rapidamente alterações e variantes num último jogo do grupo 4 e transmiti aos alunos que poderiam transmitir os resultados classificativos da competição (este momento costuma ser no final da aula). Concluo esta reflexão, satisfeito com o meu papel enquanto professor, porem não satisfeito com o papel de todos os alunos da turma, uma vez que, existem alguns alunos que evidenciam pouca preocupação com o trabalho, com os colegas e principalmente com a disciplina.Devo continuar a procurar estratégias e soluções, transmitindo ao aluno a importância da Educação Física e os seus valores associados.  |